

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Lions Clubs Børnehave



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	4
3.2.1 Uddannelse .....	4
3.2.2 Efteruddannelse .....	5
3.2.3 Personalestabilitet .....	5
3.3 Førstehjælp .....	6
3.4 Skoleudsættelser .....	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud .....	6
4 PROCESKVALITET .....	8
4.1 KIDS - observationer .....	8
4.1.1 Fysiske omgivelser .....	8
4.1.2 Leg og aktivitet .....	9
4.1.3 Relationer .....	10
4.2 Faglig ledelse .....	12
4.2.1 Fastsætte en faglig retning .....	12
4.2.2 Indhente faglig viden .....	12
4.2.3 Aktivere faglig viden .....	13
5 Den pædagogiske læreplan .....	14
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen .....	14
6 RESULTATKVALITET .....	16
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	16
7 SAMMENFATNING .....	17
7.1 Opsamlende bemærkninger .....	17
7.2 Primære opfølgingspunkter .....	17

# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Navn på dagtilbud:**

Lions Clubs Børnehave

**Dato for tilsyn:**

9. december 2024

**Deltagere på tilsynsmødet:**

Didde Sandager, distriktsleder  
Anders Randbæk, Forældrebestyrelsen  
Sofie Pedersen, observationspædagog  
Anna Lindekilde, leder  
Anne Riis Nilsson, tilsynsførende

**Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

### Lederens besvarelse

#### Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?

26. september 2024

#### Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

#### Er evt. fejl og skader udbedret?

Der var bemærkninger - de er udbedret

#### Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

### Lederens besvarelse

Vi arbejder hele tiden på, at få legepladsen til at blive et godt læringsmiljø. Også pædagogisk Vi arbejder på det på stuemøder og personalemøde - og har også haft en arbejdsgruppe, der har kigget på det fysiske derude. Vi bliver dog ofte bremset af sikkerhedskravene. De betyder, at vi ikke selv kan lave ret meget. Det skal være redskaber, der er købt at firmaer.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

### 3.2.1 Uddannelse

#### Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 4
- Studerende: 1
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 6
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse: Flere af os har diverse diplom moduler.

#### Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

### Lederens besvarelse

Vi har den fordeling - vi var en overgang langt over. Nu er vi på 72 % uddannet.

### 3.2.2 Efteruddannelse

#### Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

##### Lederens besvarelse

Vi prioriterer at følge det, som der sættes i gang fra Dagtilbud og Undervisnings side. Vi ved, at det er ud fra, hvad der rører sig i samfundet - og ud fra vurdering af, hvad der er behov for.

Ellers har vi erfaring for, at det virker rigtig godt for os, hvis vi alle får samme uddannelse - det bliver bedre implementeret, når alle står på samme platform.  
Derfor er de dage, hvor vi får uddannelse hjem til børnehaven, gode.

Vi har haft en pædagog med til sprogvejlederuddannelsen.

De forskellige tillidspersoner går til meget uddannelse/temadage gennem deres hverv

#### Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

##### Lederens besvarelse

Vi har arbejdet med kerneopgaven

Vi har arbejdet med tankemylder

Vi arbejder med sprog-opgaven

Musik

Fri for Mobberi

Førstehjælp

### 3.2.3 Personalestabilitet

#### Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

#### Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

##### Lederens besvarelse

Nej

#### Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

##### Lederens besvarelse

Vi har en fast procedure for onboarding af nye medarbejder

Vi prøver på at gøre vores sted til en attraktiv arbejdsplads.

##### Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

### 3.3 Førstehjælp

**Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgingskursus og hvornår?**

**Lederens besvarelse**

Vi har det hvert andet år - sidste gang d. 11. september 2024

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer.

### 3.4 Skoleudsættelser

**Hvad er antallet af skoleudsatte børn?**

**Lederens besvarelse**

I år har vi 1 barn - vi arbejder med, om endnu 1 barn skal skoleudsættes.

**Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?**

**Lederens besvarelse**

Hvis barnet er umodent, og vi vurderer, at barnet vil kunne følge en almindelig klasse året efter. Men det er altid en svær vurdering, vi kan ikke altid forudsige, hvordan et barn pludselig kan lave et spring i udviklingen - eller det modsatte.

**Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?**

**Lederens besvarelse**

Når vi har børn med ekstra udfordringer, og hvor vi har iværksat diverse netværksmøder - så har vi kontinuerlig opfølgning og kontinuerlige opfølgingsmøder  
Hvis det er et skoleudsat barn, følger vi op på, om det er den rigtige beslutning, vi har taget.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Ingen yderligere kommentarer.

### 3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel?**

**Lederens besvarelse**

Vi bruger kun vores store skærm ved samling og lignende, når vi sætter gang i nogle danse og musik, mm.

Vi bruger ikke iPads mere til børn med særlige behov, hvis de skal have en pause. Det har været meget den måde, vi før er blevet rådet til at gøre det af psykologer og tale- hørekonsulenter.

Vi har aldrig brugt iPads til almindelig skærm-tid.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

I tilsynsprocessen og på tilsynsmødet drøftes brug af skærme i forhold til lovgivningen. Dagtilbuddet forholder sig til pædagogiske argumentationer i forhold til brug af skærme, så loven udmøntes.



# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

**Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.**

( Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

#### Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

**Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?**

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- vores børnehave er godt vedligeholdt - Lions
- vi er meget bevidste om betydningen af det fysiske læringsmiljø - vi har haft arbejdsgrupper til at forbedre det. Både ude og inde.
- vi er blevet meget bedre til at opdele i stationer / læringsmiljøer = små børnegrupper
- personalet er rigtig gode til at indrette rummene efter den aktuelle børnegruppe

**Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- vi er ikke færdige med de synlige læringsmiljøer - vi har ventet enormt længe på materiale fra Makerspace
- det er dyrt, når alt på legepladsen skal indkøbes specielt. Arbejdsgruppen fra legepladsen fik ødelagt nogle gode ideer pga. det.
- det er svært, det med at gøre klar til næste dags leg. Der er travlt sidst på dagen - derfor har vi nok at gøre bare med at rydde op.

**Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

**Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske Omgivelser indendørs**

- Grupperummene fremtræder med tematiserede legeområder samt legetøj i børnehøjde.

- Der er flere rum i rummene og muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.
- Der er steder i de fleste grupperum, hvor man kan være aktiv og hvor man kan finde ro.
- Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.
- Der er steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.
- Rummene er indbydende og vedligeholdte.
- Legetøj og materialer er intakte.
- Der er god fordeling af børnene og de voksne.
- Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.
- Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.
- Legepladsen understøtter forskellige legeformer.
- Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,
- Der er legeplads og materialer til rådighed for børnene
- Der er flere steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.

**Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt god både indendørs og udendørs i forhold til KIDS kvalitetsparametre. Der kan forsat videreudvikles på at:

De tematiserede legeområder er klargjorte og inviterende til leg. Samt tydelighed i legeområderne. Dette gældende både indendørs samt på legepladsen, hvor det er særligt omkring/i de små legehuse udendørs

## 4.1.2 Leg og aktivitet

**Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.**

**Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen**

( Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

**Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:  
Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?**

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

- vi vægter leg højt - det er vores DNA
- vi forsøger at sætte lege i gang, hvor alle børn kan være med. Hvis et barn har det svært, prøver personalet at gøre det barn attraktiv i en leg - så de andre børn kommer og vil være med. I stedet for at gå hen og spørge de andre børn, om barnet må være med.
- vi har gode lege-stationer
- vi fortæller forældre, at legen er vigtig. Det er vigtigere med en god leg, end at børnene får flotte produkter med hjem.
- vi forsøger at sætte ord på ovenstående til forældrene, så de også forstår meningen med det.
- vi er bevidste om den læring, som komme i børns leg.

## Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- vi skal hele tiden være bevidste om at komme på gulvet og lege.
- det kan være svært at beskytte de stille lege.
- det kan være svært at prioritere legen på gulvet, når vi har travlt og er presset.

### Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

- Der er adgang til forskellige legeformer: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.
- De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer
- Det observeres rolle/fantasilege, der faciliteres af de pædagogiske medarbejdere.
- De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.
- Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.
- Der er generelt god fordeling af børnene i aktiviteterne.
- Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.
- Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Der observeres enkelte børn, som ikke er en del af legefællesskaberne. Det kan anbefales at arbejde videre med at understøtte børnenes indbyrdes legerelationer, guide børn i lege, gøre alle børne legeværdige og understøtte udvikling af legekompeter. Dette med blik for at alle børn bliver inviteret ind legefællesskaberne.

Det kan anbefales forsat at arbejde med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs.

Særligt på legepladsen anbefales at arbejde videre med igangsættelse og facilitering af lege og aktiviteter

## 4.1.3 Relationer

**Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.**

( Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

### Lederen besvarer i forhold til relationer

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- vi har stor respekt for alle forældre - vi behandler alle forældre ens
- vi forsøger altid at have den uformelle daglige kontakt, som giver en god ballast til svære samtaler
- vi bruger tiden på det, hvis forældre spørger om vejledning

- vi er meget anerkendende overfor alle børn
- vi arbejder med måden, vi snakker til børnene på
- vi arbejder meget med empati blandt børnene
- vi har hvert år emner om venskaber og hvordan man er overfor hinanden
- fri for Mobberi
- to gange om året udfylder vi relations skemaer, så vi er sikre på, at alle børn bliver set.

### **Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?**

#### **Lederens besvarelse(Nævn i punktform de væsentligste)**

- det kan være svært med balancen mellem de børn, der af sig selv kræver meget opmærksomhed - og de børn, som går mere stille rundt. Men som også har brug for opmærksomhed.
- det kan være svært at føle, at man kommer omkring alle børn.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.**

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne**

- De pædagogiske medarbejdere er imødekommende og lydhøre over for børnene.
- Samværet bærer præg af interesse for børnene.
- De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.
- Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med mindre variation.
- Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.
- Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.
- Generelt er det pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.
- De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.
- De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

#### **Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.**

Der observeres enkelte børn i udsatte positioner i forhold til kontakt med andre børn samt til de voksne. Der kan forsat udvikles på at understøtte børnenes indbyrdes relationer, samt koble børnene i det gode relationsarbejde - få gjort børnene vennevigtige for hinanden og skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Der observeres variation i kvalitet ved bekræftelsen, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der observeres gode bekræftelser. Der observeres, at barnet afledes, når det er ked af det. Det anbefales, at der forsat arbejdes videre med bekræftelsen.

Der observeres variation i forhold til at tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor ved nærværende relationer, hvilket der også forsat kan udvikles på. Der kan bygges videre på de gode dialogiske processer voksne/børn, hvor der er fokus på at koble børnene i dialogerne, så børnenes indbyrdes relationer understøttes. Herunder et fokus på at gøre børnene vennevigtige for hinanden.

Der observeres hovedsagelig en anerkendende tilgang til børnene, men også irettesættelser af børnene. Der kan forsat udvikles på at anvende et andet sprogbrug end irettesættelser.

### **Refleksionsspørgsmål:**

Hvordan kan I sikre at jeres sprogbrug afspejler og bekræfter børnenes oplevelser og følelser? På hvilke måder kan I observere om børnene føler sig forstået og bekræftet i deres følelser og oplevelser?

Hvordan kan den anerkendende tilgang få endnu mere plads end den allerede har? Der observeres irttesættelser i løbet af dagen. Hvad kan man gøre i stedet for irttesættelser?

Hvordan kan I som personale aktivt fremme venskaber mellem børnene? Er der særlige aktiviteter eller strategier, I har fundet effektive? Hvilke former for kommunikation anvender I for at koble børnene?

## **4.2 Faglig ledelse**

### **4.2.1 Fastsætte en faglig retning**

**Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde? Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?**

#### **Lederens besvarelse**

Fælles børne- ungesyn. Hver gang der kommer nye medarbejdere, fortæller jeg om det. Den pædagog, der er mentor for den nye medarbejder, har ansvaret for, at der bliver snakket Fælles børne- unge syn på stuemøde, når der er kommet en ny medarbejder.

Vi følger, hvad I i administrationen sætter gang i - jeg har stor tiltro til, at I ved, hvilken vej, vi skal gå.

Vi arbejder med Fri for Mobberi.

De faste medarbejdere har alle været på forskellige kurser i det Vi har Fri for Mobberi - 1 gang om ugen i rundkreds.

Samlet set er vi en børnehave, der prioriterer det sociale meget.

Vores fornemste opgave er, at vi får nogle empatiske og sociale børn - det bruger vi meget tid på, så vi forhåbentlig kan sende nogle robuste børn i skole.

### **4.2.2 Indhente faglig viden**

**I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?**

#### **Lederens besvarelse**

- vi fungerer godt, ved at vi alle får den samme viden hernede - vi inviterer folk udefra til at komme til vores personalemøder, hvis vi har brug for det.
- når der har været et personale afsted på noget, temadag, kursus e. Lign. er vedkommende forpligtet på at tage det med til personalemøde, hvis det er relevant.
- til vores almindelige personalemøder har vi et fagligt kvarter, hvor vi drøfter pædagogiske emner, med relevans for hele huset.
- til stuemøder har alle stuer fået lavet en dagsorden, så de når at komme omkring det faglige også.

### **4.2.3 Aktivere faglig viden**

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

#### **Lederens besvarelse**

Det er altid svært at formidle noget videre, hvis det kun er én der har været afsted.

Vi skriver alt vigtigt i en beskedbog.

Til både stuemøder og personalemøde har vi kollegial feedback.

Vores KIDS observationer hertil, bliver taget godt og konstruktivt imod.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

På tilsynsmødet drøftes faglig ledelse med fokus på en professionel kollegial feedback kultur. Ingen yderligere kommentarer.

# 5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

**Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Tages der hensyn til aldersgrupper?**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Der kommer ny lovgivning om forenkling af regler på dagtilbudsområdet. Når loven træder i kraft 01.01.25 skal der ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres.

## 5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

**Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.**

**Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.**

**Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.**

**Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:**

## **Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.**

### **Lederens besvarelse**

**Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?**

#### **Styrker?**

Vi har udarbejdet diverse politikker for vores rutinesituationer. Hvor vi helt konkret har skrevet, hvad målene er, både for de voksne og for børnene. Og hvad vi skal lave helt lavpraktisk.

Det har givet os et fælles ståsted - og en bevidsthed om, hvor vigtige de daglige rutinesituationer er.

Når vi planlægger vores emner på tværs af hele huset, bliver det gjort ud fra vores Pædagogiske Læreplan. Ligeledes, når vi laver evalueringen af emnerne.

#### **Udviklingspotentialer?**

Vi har evalueret på ovenstående et par gange. Det er godt at gøre jævnligt, for hver gang vi har det oppe, bliver vi igen bevidste om, at vi skal huske at gøre, som vi har bestemt - og som vi gerne vil, men det kan forsvinde i en travl hverdag.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.



# 6 RESULTATKVALITET

## 6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

**Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?**

**Lederens besvarelse**

Ja

**Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?**

**Lederens besvarelse**

Ja, det gør vi. Vi skriver fokuspunkter i H & H på til de børn, som har behov. Vi laver i samarbejde med forældre 3 punkter, som de kan arbejde med Og vi skriver 3 punkter, som vi skal arbejde med.

Vi samarbejder både med tale- høre konsulent og sprogvejlederen ved børn, der har behov vi holder netværksmøder

**Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?**

**Lederens besvarelse**

Ja, se ovenstående.

**Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?**

**Lederens besvarelse**

Ja, de er alle uddannet til det.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning holder statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

# 7 SAMMENFATNING

## 7.1 Opsamlende bemærkninger

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Lions Clubs Børnehave på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for

kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, samlinger, varetagelse af børnefællesskaber og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, vennevigtighed, kollegial feedback kultur mv. giver tilsynet ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgningsspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

## 7.2 Primære opfølgningsspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgningsspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens samt den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

### Fysiske omgivelser

Både indendørs og på legepladsen kan der fortsat arbejdes med at gøre flere legeområder endnu mere tydelige inviterende og klargjorte til leg.

### Leg og aktiviteter

Det kan anbefales fortsat at arbejde videre med at understøtte børnenes indbyrdes legerelationer, guide børn i lege, gøre alle børne legeværdige og understøtte udvikling af børnenes legekompeter. Dette med blik for at alle børn bliver inviteret ind i legefællesskaberne.

### Relationer

Der observeres enkelte børn i udsatte positioner i forhold til kontakt med andre børn samt til de voksne. Der kan fortsat udvikles på at understøtte disse børn og understøtte børnenes indbyrdes relationer ved at koble børnene i det gode relationsarbejde, så alle børn bliver en del af fællesskaberne samt et fokus på at gøre børnene "vennevigtige" for hinanden.

Der kan bygges videre på de dialogiske processer voksne/børn, hvor der er fokus på at koble børnene i dialogerne, så børnenes indbyrdes dialoger og relationer understøttes.

Der kan fortsat udvikles på bekræftelsen.

Jvf. i øvrigt under afsnittet om Proceskvalitet for uddybelse.

